

LA UNIÓN.

PERIÓDICO DE 1.^a ENSEÑANZA.

SE PUBLICA TODOS LOS SÁBADOS.



PRECIOS.

Por un año. . . 6 pesetas.
Por un semestre. . 3>25
Por un trimestre. 1>75



COLABORADORES.

D. Melchor Lopez.
Manuel Rebullida.
Ignacio Vilatela.
Félix Villarroja.
Nicolás Monterde.
José Eced.
Arturo Lasheras.

D. Ramon Pallarés.
Juan A. García.
Leoncio Muñoz.
Alejandro Zanuí.
Francisco Esteban.
Felix Sarrablo.
José Robira.
Simón Bernal.

DIRECTOR,

D. MIGUEL VALLES REBULLIDA.

AÑO III.

Teruel.—Año 1882.

R.1643

CALENDARIO DEL MAESTRO

PARA

1883.

ENERO.

Son dias de vacación escolar, el 7-14-21-28, domingos; 1, lunes, la Circuncisión del Señor; 6, sábado, la adoración de los Santos Reyes; 23, martes, dias de S. M. el Rey.

Oposiciones á escuelas.—Deben verificarse en las provincias de Albacete, Alava Gerona, Huelva, Jaen, Orense, Palencia, Toledo y Zaragoza, según lo prevenido en la Real orden de 20 de Mayo de 1881.

Ingreso en las escuelas.—Los niños comprendidos en la edad de 6 á 13 años ingresarán en las elementales durante este mes. Así lo dispone el art. 13 del Reglamento.

Examen mensual.—En los últimos dias del mes debe examinarse á los niños en presencia de un individuo de la Junta local. Lo prescribe el art. 31 del Reglamento.

FEBRERO.

Dias de vacación, el 4-11-18-25, domingos; 2, viernes, la Purificación de Nuestra Señora; el primer domingo es Carnaval.

Oposiciones á escuelas, en las provincias de Logroño, Alicante, Cuenca, Granada, Lérida, Pontevedra, Salamanca y Santander.

Examen mensual como en el mes anterior.

MARZO.

Dias de vacación, el 4-11-18-25, domingos; del 21 al 27 inclusive, dias mayores de Semana Santa y Pascuas.

Oposiciones á escuelas en las provincias de Almería, Avila, Cádiz, Cáceres, Castellón, Guadalupe, Guipúzcoa y León.

Examen mensual como en el anterior.

ABRIL.

Dias de vacación, el 1-8-15-22, 29, domingos.

Oposiciones á escuelas en Córdoba, Huesca, Lugo, Navarra, Segovia, Tarragona, Valencia y Valladolid.

Examen mensual como en el anterior.

Ingreso en las escuelas como en Enero.

Presupuestos.—La regla 8.^a de la real orden de 12 de Enero de 1872 previene que la mitad de las consignaciones ha de destinarse al aseo y material fijo, y la otra mitad á la adquisición de libros, papel etc. para los niños pobres.

Los Maestros presentarán estos presupues-

tos por duplicado á la Junta local para su examen, información y remisión á la provincial.

MAYO.

Dias de vacación, el 6-13-20-27 domingos; 2, miércoles. Fiesta Nacional. 3, jueves. La Ascension del Señor; 24, jueves. Corpus Cristi.

Oposiciones á escuelas.—En Baleares, Coruña, Madrid, Murcia, Sevilla, Soria, Teruel y Vizcaya.

Ejercicios y asignaturas para las escuelas elementales de niños.—Los ejercicios se dividen en escritos y orales. Los primeros consisten, en escribir una plana de letra magistral; el párrafo ó párrafos que acuerde el Tribunal, que deberá ocupar una plana en 4.^o de marca española: en hacer una explicación de cuatro planas en 4.^o sobre un punto de educación, de entre diez, sacado á la suerte; y en practicar el dibujo lineal á pulso. Estos cuatro ejercicios durarán tres horas; después de concluidos los entregará al Presidente bajo sobre. Si no merecen la aprobación, no se puede pasar al segundo ó sea al oral.

Este se divide en dos partes. Consiste la primera en la lectura expresiva de composiciones en prosa y verso, impresas y manuscritas y en hacer el análisis gramatical razonado de un periodo que el opositor escribirá en el encerado y sacará á la suerte de entre 20.

Y la segunda consiste, en contestar á las asignaturas de Doctrina cristiana é Historia sagrada. Teoría de la Lectura y de la Caligrafía. Gramática castellana. Cálculo de números enteros, decimales y comunes, con el sistema legal de pesas, medidas y monedas. Agricultura y crianza de animales domésticos.—Principios de Geometría plana con algunas nociones de los sólidos más principales y Agrimensura. Nociones fundamentales de Geografía universal. Elementos de Historia y Geografía de España. Sistemas y métodos de enseñanza y deberes del Maestro. Se incluyen en una urna 20 bolas y por separado otras tantas papeletas sobre cada una de las materias: el opositor saca tres bolas y contesta á una de las tres preguntas; las ya contestadas se reemplazan con otras: todas las que elija, las explicará también al alcance de los niños, á excepción de las de Teoría de la Lectura y de la Caligrafía y Sistemas y métodos de enseñanza: todo conforme á lo dispuesto en la Real orden de 7 de Febrero del año de 1881.

Escuelas elementales de niñas.—Los ejercicios para esta clase de escuelas constan de tres partes, escritos, orales y de labores. Los escritos son los mismos que hemos enumerado para los de niños, menos el dibujo á pulso. Si la opositora no merece la aprobación, no puede pasar al oral. Este se divide en dos partes, la primera comprende como para las de niños, y la segunda en contestar á las siguientes materias: Doctrina cristiana é Histo-

ria sagrada. Teoría de la Lectura y de la Caligrafía.—Gramática castellana.—Numeración, operaciones fundamentales con los números enteros y fraccionarios decimales, con el sistema legal de pesas, medidas y monedas.—Higiene doméstica.—Sistemas y métodos de enseñanza y deberes de la Maestra.—La opositora explicará el modo de enseñar á las niñas el punto comprendido en dicha pregunta, menos en las que hemos dicho para las de niños.—Si no obtuviera la nota de Aprobada no podrá pasar al de labores.—Consistirá este en continuar ante las señoras examinadoras las labores más usuales, que las opositoras llevarán principia- das, en particular piezas de ropa interior, mues- trarios con todo género de puntos de costura, remiendos, zurcidos y bordados en blanco. Este ejercicio durará el tiempo que las examina- doras crean conveniente.

Examen mensual.—Se dijo como debe veri- ficarse.

Remisión de presupuestos.—Según la dispo- sición 8.ª de la Real orden de 12 de Enero ya citada, las Juntas locales remitirán duran- te este mes á la provincial, los presupuestos presentados por los Maestros con el informe que crean conveniente.

JUNIO.

Días de vacación, el 3-10-17-24, domingos; 29, viernes, San Pedro Apóstol.

Oposiciones á escuelas.—En las de Badajoz, Barcelona, Burgos, Canarias, Ciudad-Real, Má- laga, Oviedo y Zamora.

Examen general.—El artículo 40 del Real decreto de 23 de Setiembre de 1847 dispone que deben celebrarse exámenes una vez al año con la solemnidad que se requiere: se repartirán premios para estímulo de los niños.

Año económico.—El 30 de este mes termina el año económico, y conviene ir arreglando las cuentas de la escuela para presentarla al Ayuntamiento por conducto de la Junta local, y mandar copia de ella á la provincial con el V.º B.º del Alcalde y sello de la Alcaldía.

Presupuestos de escuelas.—Si las Juntas loca- les no los han remitido, la Junta provincial los reclamará á los Maestros.

JULIO.

Días de vacación, el 1-8-15-22-29, domingos; 21, sábado, cumpleaños de S. M. la Reina; 24, martes, días de la misma Señora; 25, miér- coles, Santiago Apóstol.

Oposiciones á escuelas.—En las provincias que se citan en el mes de Enero.

Examen mensual.—Como en los meses an- teriores.

Presupuestos de escuelas.—El día primero de este mes comienza á regir el presupuesto pre-

sentado por el Maestro y aprobado por la Junta provincial.

Canícula.—Desde el 22, domingo, hasta el 6 de Setiembre, deben disminuirse las horas de clase por razón de la canícula, según lo ordenan la Ley del 57, y el Reglamento de escuelas del 38, artículo 16.—Corresponde esto á las Juntas locales.

Estas con los Ayuntamientos pueden acor- dar vacaciones completas por razones de hi- giene, las que deberán ser aprobadas por la Junta provincial. Real orden de 21 de Julio de 1877.

AGOSTO.

Días de vacación, el 5-12-19-26, domingos; 15, miércoles, La Asunción de Nuestra Se- ñora.

Oposiciones á escuelas.—Se celebrarán en las mismas provincias que dijimos para Febrero.

Examen mensual.—Debe verificarse como en los meses anteriores.

SETIEMBRE.

Días de vacación, el 2-9-16-23, domingos; 8, sábado, La Natividad de Nuestra Señora, 11, martes, cumpleaños de la Princesa de Astu- rias; 24, lunes, días de la misma Señora.

Oposiciones á escuelas.—Se celebrarán en las provincias que se dijo en el mes de Marzo.

Examen mensual como en Enero.

OCTUBRE.

Días de vacación, el 7-14-21-28, domingos

Oposiciones á escuelas como en Abril.

Ingreso en las escuelas como en Enero.

Examen mensual como en Enero.

NOVIEMBRE.

Días de vacación, el 4-11-18-25, domi- gos; 1, jueves, La Fiesta de Todos los San- tos; 28, miércoles, cumpleaños de S. M. el Rey.

Oposiciones á escuelas como en el mes de Mayo.

Examen mensual como en Enero.

DICIEMBRE.

Días de vacación, el 2-9-16-22-30, domi- gos; 8, sábado, La Purísima Concepcion de Nuestra Señora. Desde el 24 lunes hasta el 31 inclusive.

Oposiciones á escuelas como en Junio.

LA UNION,

PRECIO DE SUSCRICIÓN.

Por un año. . . . 6 pts.
 Por un semestre. . . 3.25
 Por un trimestre. . . 1.75

ANUNCIOS.

Los Sres. Maestros suscritores anunciarán gratis; los demás abonarán 10 céntimos de peseta por línea.

Toda la correspondencia, al Director del periódico, el cual contestará gratuitamente á las consultas que le hagan los señores abonados.

PERIÓDICO DE 1.ª ENSEÑANZA.

COLABORADORES,

D. Melchor Lopez.
 Manuel Rebullida.
 Ignacio Vilatela.
 Félix Villarroja.
 Mariano Lúcia.
 Nicolás Monterde.
 José Eced.

D. Arturo Lasheras.
 Ramon Pallarés.
 Juan A. García.
 Leoncio Muñoz.
 Alejandro Zanuí.
 Francisco Estéban.

DIRECTOR Y PROPIETARIO,

D. MIGUEL VALLÉS REBULLIDA.

REDACCIÓN
 y Administración,
 Amantes, 33.

AUTORES Y EDITORES:

Se criticarán y anunciarán oportunamente las obras y revistas remitidas á la Dirección

Una comisión especial está encargada de facilitar á los suscritores las noticias que les interesen y de evacuar sus encargos sobre asuntos relativos á la profesión.

SE PUBLICA TODOS LOS LUNES.

SUMARIO.

El año anterior.—Leyes en proyecto. *Sección varia.*
Sección de noticias. Almanaque del Maestro, por Don Fermín Ladrón. *Correspondencia.*

EL AÑO ANTERIOR.

Murió el año ochenta y uno,
 Estimados compañeros;
 Año de mil esperanzas
 Para el pobre Magisterio,
 Y de dos mil desengaños
 Por sus muchos desaciertos.
 Fatal condición la nuestra;
 Fatal cuanto puede serlo:
 Los políticos de abajo,
 Todos de común acuerdo,
 Pregonan que la misión
 Que desempeña el Maestro
 En la actual sociedad
 Es de incalculable precio,
 Y que protección merece
 Incondicional, sin término;
 Y cuando arriba se encuentran,
 Olvidan lo que ofrecieron,
 Obran como los caídos
 Y á veces aun peor que ellos.
 Desde tiempo inmemorial
 Podría citar ejemplos;
 Pero aunque no los hubiera,
 Más allá del año muerto,
 Este los presentaría

Irreprochables, sin cuento.
 Los tirios y los troyanos,
 Y los blancos y los negros,
 Y los de la extrema izquierda,
 Los que ocupaban el centro,
 En fin, todos los contrarios
 De Cánovas y Robledo
 Protección á la enseñanza
 Pedían á voz en cuello,
 Y aseguraban que, cuando
 Consiguieran ser gobierno,
 Mejor que en la misma Jauja
 Estarían los Maestros:
 Y el Ministerio cayó
 Allá en el mes de Febrero,
 Cuando Reamur acusaba
 Varios grados bajo cero,
 Y se elevaron los hombres
 Que anhelaban protegernos.
 Mas el tiempo estaba frio,
 Muy frio; y quizá por eso,
 Apesar de su fortuna
 Y de sus buenos deseos,
 Sus propósitos se elaron
 Y la memoria perdieron.
 —¿Pero qué, dirán ustedes,
 Acaso no les debemos
 Ordenes y circulares
 Y hasta reales decretos,
 Relativos á enseñanza,
 Que aplausos mil merecieron,
 Porque eran en teoría
 La esencia de lo más bueno?
 ¿No continuán las listas
 De los autores de texto?
 ¿No poseemos programas,
 Que el año anterior se dieron,
 Para hacer oposiciones
 Claros, sencillos, completos?

¿No están regularizados,
 Merced al año postrero,
 Los estudios de Maestras
 Hasta entonces incompletos?
 ¿Quién no aplaude con fé ciega,
 Quién objeciones ha puesto
 A la importante real orden
 Que al año anterior debemos,
 Relativa á oposiciones,
 A traslaciones y ascensos?
 Y, sobre todo, quién puede
 Censurar aquel decreto
 Por el que los municipios
Arbitros son, (no el Maestro)
 De pagar directamente
 Al Mentor su exíguo sueldo,
 Que obtendrá en dozavas partes
 Como el Rey, como el Gobierno,
 Como un general en jefe
 O el Cardenal de Toledo?
 —Es verdad; trabajo arguyen
 Y fé y constancia y deseos
 De dar de lleno en el blanco,
 Las órdenes y decretos
 Sobre primera enseñanza
 Que al año anterior debemos?
 ¿Cómo pensar que el Ministro
 A quien todos conocemos
 Por su amor á la Instrucción
 A la ilustración del pueblo;
 Que aquel que solemnemente
 Ha afirmado en el Congreso
 Que es su honra, su propia honra,
 El pago de los Maestros,
 Se propuso no acertar,
 Y sólo matar el tiempo,
 En cuantas disposiciones
 Dictara desde Febrero
 Relativas á enseñanza
 Y á pagos del Magisterio?
 ¿Pero es lo mismo querer
 que acertar? ¡Ay compañeros!
 Las más bellas teorías,
 Los principios más discretos
 Suelen, al ponerse en obra,
 Dar resultados perversos.

¡Aun los textos continúan!
 ¿Y de qué sirven los textos?
 No son del favoritismo
 Las más veces instrumentos?

Programas de oposiciones...
 Es verdad; claros completos
 Desde el año ochenta y uno
 En las provincias tenemos;
 ¿Pero están en relación
 Con aquel mezquino sueldo
 Que se concede al que obtiene
 Escuelas por este medio?
 ¿Por qué, al aumentar el *cargo*,
 La *data* no sufrió aumento?
 He conocido empleados,
 De más de diez mil de sueldo,

Que no saben escribir,
 Ni leer más documentos
 Que aquellos que están escritos
 Con caracteres tan recios
 Como los de los *Tres-tomos*
De la Caraza de perro:
 Que no conocen qué es nombre,
 Y que cuentan con los dedos;
 Pero saben..... eso sí,
 Honrar en el circo á un *diestro*,
 Bailar con gracia el can-can
 Y cantar por lo flamenco;
 Apurar sendas botellas,
 Pasar la noche de trueno
 Y sepultar de una vez
 En la timba todo el sueldo.
 Y esto pasa en la nación
 En que al infeliz Maestro,
 Para ganar tres mil reales
 Dos ochavos más ó menos,
 Ha de hacer oposiciones
 Por quince días completos,
 Sudar mil veces el quilo,
 Exponerse á cien tropiezos
 Y hasta el cruel *no aprobado*,
 A veces único premio
 Que se suele conceder
 A muchos, muchos de aquellos
 Que, puestos en parangón
 Con los que mentados dejo,
 Les darían cien mil vueltas
 En honra, saber y ejemplo.

¿Y en estudios de Maestras,
 Será mucho que afirmemos
 Que, para tan poca paga,
 ¡Unos diez ó doce pérros!
 Se les obliga á adquirir
 Por demás conocimientos?
 Ya que se aumenta el trabajo,
 ¿Por qué no aumentar el premio?

¡Aplaudir la real orden
 Dada el último Febrero
 Relativa á oposiciones
 A traslaciones y ascensos!
 Pues que, ¿es equitativa?
 No se puede por su medio
 Hacer que, en lo sucesivo,
 Sean *mitos* los ascensos?
 ¿Y es esto justo, Señores?
 ¿Es justo que el pobre viejo
 Que empleó veinte ó más años
 En beneficio del pueblo,
 No utilice alguna vez
 Para mejorar de sueldo
 El derecho que le dan
 Sus servicios y sus méritos?

¿Pues... y la reforma en pagos?
 Tanto contra ella escribieron
 Periódicos y revistas,
 Extraños y de los nuestros,
 Que ni una palabra más

Aquí continuar debemos:
El año que hoy ha nacido
Probará que dió en lo cierto
Todo aquel que en contra de ella
Se pronunció desde luego.

En resolución, Señores,
Todo, poco más ó menos,
Igual que el año lo hallara
Lo deja á su venidero.
¿Y ha de continuar así?
¿Y ha de ser el año nuevo
Testigo, cual los demás,
De tan grande desconcierto,
Sin que levante su voz
Por nosotros hasta el cielo?
¿Y ha de ser nuestra inspección
Como merienda de negros?
¿Y han de continuar las Juntas
Funcionando como vemos?
¿Y han de seguir los intrusos?
¿Y han de fallar muchos pleitos
Aquellos que han demostrado
Ni aun por el forro enterderlos?
¿Y ha de ser como hasta aquí
El infelice Maestro
Víctima de los caciques
Ignorantes y soberbios?
¿Y hemos de seguir callando...
Pero, señores, ¿qué veo?
Desciende de las alturas
A mis oídos un Genio;
Ya se acerca, ya me habla;
Silencio, oigamos, silencio:
«¡Insensato! ¿Por qué así
Audaz insultas al cielo?
Desconoces, por ventura,
El antiguo adagio vuestro,
«No hay plazo que no se cumpla
Ni penalidad sin término?»
El cielo se apiadará
De todos los sufrimientos
Que soporta resignado
En España el Magisterio:
Ya descende la Justicia
A volver por vuestros fueros.»
¿Mas llegará?—le replico;—
Y remontando su vuelo,
Se aleja sin despedirse.
¡Maldición!... No: confiemos;
Que aunque nada ha precisado,
Bastante me ha dicho el Genio.
Si la Justicia descende,
Llegará; y aquí es lo menos
Sea en el año presente,
O en el otro, ó al tercero:
¿Qué son uno, dos, tres años
En el reloj de los tiempos?
Y cuando Justicia llegue,
Prácticamente el Maestro
Vendrá á recoger los frutos
De su paciencia y desvelos.

Miguel Vallés.

LEYES EN PROYECTO.

Toma cuerpo, al decir de algunos colegas políticos, la noticia de que el señor Ministro de Fomento se dispone á presentar á las Cámaras una nueva ley de Instrucción pública. Sin duda obedecen á este propósito los estudios que el señor Ministro ha emprendido, y de que frecuentemente da cuenta parte de la prensa, á los que no habrán de ayudarle poco los informes dados por los Cláustros, informes que habrán sido ya convenientemente refundidos y expuestos por los señores Rectores.

Nadie puede poner en duda que la enseñanza está necesitada de una nueva ley que, concordando los casos con los tiempos y levantándose sobre el casuismo y las resoluciones hijas del momento y de las presiones políticas, establezca claramente su organización, le señale los caminos expeditos para su desenvolvimiento y le ponga en condiciones de ejercer su prodigioso, fecundo y saludable influjo en los intereses generales del país.

La necesidad de una nueva ley es incuestionable, evidente también su importancia, y no hay para qué decir que no faltan grandes elementos para llevarla á cabo, lo mismo en la consulta de los precedentes numerosísimos que muchos gobiernos han dejado como muestra y prueba de sus buenos propósitos, que en los estudios teóricos y que en las lecciones de la experiencia.

No abrigamos, pues, temor alguno de que el señor Ministro de Fomento pueda ultimar hasta su formulación los proyectos de ley de que se trata.

Con la inteligente y laboriosa cooperación del Sr. Director de Instrucción pública y el concurso muy valioso de los Jefes de los Negociados correspondientes, podrá dar cima á su propósito. Cuenta además de esto con la cooperación de la prensa, y sobre todo, con las luces del Consejo superior del ramo, con los informes pedidos, que ya suponemos conocerá en su mayor parte, y finalmente, con los proyectos anteriores, en los que se ofrecen trabajos dignos de tenerse en cuenta, y en los que intervinieron doctísimas personas.

Suponemos, no obstante, que el Sr. Ministro habrá reunido, además de las personas ya dichas, á los Inspectores generales, y á los Jefes de los establecimientos de enseñanza de Madrid, como ya se hizo anteriormente cuando un ministro de la situación pasada se proponía lo que hoy se propone el actual, y así es de esperar que se tenga todo preparado para llevar pronto á las Cámaras la nueva ley de Instrucción pública ó las leyes parciales que se consideren oportunas.

Pero una cosa es suponer todo esto y aun creer fácil su resolución, y otra esperar fundadamente que en breve los proyectos sean leyes y las leyes estén desarrolladas conve-

nientemente para su pronta y expedita aplicación.

Nosotros conocemos muy al detalle cuanto sobre el particular de que tratamos se relaciona, y no hemos de ocultar la duda y el temor que abrigamos de que no se consiga, tan pronto y fácilmente como algunos creen, la aspiración de todos los amantes de la enseñanza que es la del Gobierno actual, como lo fué del anterior y de otros, y menos aun de que se tengan en cuenta, dado el carácter del Sr. Ministro, todos los elementos concurrentes, dignos de respeto y de atención profunda.

Nos fundamos para ello en que la promulgación de una ley de Instrucción pública implica decisión de criterio y de línea de conducta en la interpretación directa de algunos preceptos de la Constitución, no bien definidos y vagamente expuestos. Una ley de enseñanza como ley orgánica, que directamente debe arrancar de los principios constitucionales, puede ser por la razón dicha, motivo de revisión de lo constituido como fundamental, y esto no deja de ofrecer serias dificultades, además que provoca ó puede provocar conflictos que ningún partido político está en el caso de afrontar hoy por hoy, sin exponerse á muy graves contratiempos.

Con motivo de una ley de Instrucción pública, puede y aun tiene que ventilarse la clase de relaciones entre la Iglesia Católica y el Estado: han de agitarse por lo mismo cuestiones con la Santa Sede, y no pocas otras internacionales; es probable se susciten de nuevo controversias que afecten á la declaración de los derechos ilegislables, y en una palabra, que se aviven los focos todos de la revolución, hasta llegar, en el terreno de la Instrucción pública, á pretender el establecimiento de la libertad profesional.

No desconocemos que hay situaciones políticas en las que más fácilmente que en otras se afrontan estos y otros peligros; no es tampoco en extremo aventurado sospechar que, no bastante informados en lo esencial y accesorio, en lo pasajero y en lo trascendental de las cuestiones de la Instrucción pública, algunos de los que han de intervenir más ó menos activamente en dichas leyes, fuera fácil que una obediencia ciega á la consigna gubernamental diera por resultado que, sin grandes contratiempos por el momento, saliese á luz una ley de Instrucción pública; pero aun en ese caso los conflictos vendrían, y no sería expedita su acción en los intereses generales del país.

Otra de las consideraciones que confirman estos augurios y temores es que, si no estamos mal informados, los Cluástros han tenido que limitarse algun tanto á presentar solamente aquellas observaciones que no pugnen con el criterio ministerial, lo cual da á esta consulta un carácter oficial y obligado,

que no es el más conveniente para que la experiencia y el buen sentido llevara, en alas de una libertad completa, á la región del Gobierno, las verdaderas necesidades, las aspiraciones, los defectos, los obstáculos y las mejoras de la enseñanza.

Desde el momento en que se ha pretendido consultar la opinión pública, no ha sido prudente limitarla como se la ha limitado; no ha debido ponérsela restricciones, sino más bien hacerla más general y concreta por medio de un Cuestionario detenidamente formado y remitido, invocando los grandes intereses del país, á todos los Centros y Corporaciones que más ó menos directamente pudieran allegar datos y materiales á la grande obra.

No se ha hecho así: el camino es imperfecto; pero suponemos que el señor Ministro estará satisfecho, y que con lo que ha dispuesto, le basta para responder al gran empeño que ha tomado á su cargo, y por cuyo propósito merece aplausos y plácemes, que es de temer no se repitan, ni se amplien, ni se hagan más calurosos, cuando dé á luz el producto de su trabajo en el seno de la representación nacional.

Emilio Ruiz de Salazar.

El Magisterio Español.

SECCIÓN VARIA.

LENGUA UNIVERSAL MUSICAL.

Mucho tiempo hace que se trataba, sin conseguirlo, de formar una lengua universal, hasta que un hombre ingenioso, un francés, Mr. de Sudre, ha pensado que todo el mundo convendría en hablar por música, porque de esa manera no se lastimaría ninguna susceptibilidad nacional.

Hé aquí cómo:

Todos los pueblos civilizados pronuncian de igual manera las siete notas musicales: *do, re, mi, fa, sol, la, si*, con las cuales ha formado Francisco Sudre su lengua universal.

Las palabras se componen de una, dos, tres, cuatro, cinco ó seis notas.

Estas notas tienen, cuando van solas, los siguientes significados:

Do—no.

Re—y.

Mi—ó bien, ó sea.

Fa—á, al.

Sol—si (condicional).

La—el.

Si—sí.

Las palabras de dos, tres, cuatro ó más notas tienen significados completamente diferentes del de las notas que las componen; así, por ejemplo, *dore* quiere decir: yo mismo; *doremi*,

el día; *doredomi*, el cuerpo humano; *doredore*, el nacimiento; *doredomi*, hipopótamo.

Esto no obstante, el autor no se ha contentado con la nota estricta, sino que ha introducido diferencia en la pronunciación y en la escritura, especialmente para la formación del femenino y del plural.

El femenino se forma doblando la última vocal de la palabra que se emplee; ejemplo: *misifa*, esposo; *misifaa*, esposa.

El plural se forma doblando la consonante de la última sílaba; ejemplo: *misiffa*, esposos; *misiffaa*, esposas.

Esto no obstante, pueden encontrarse también en el singular algunas consonantes dobles. Hé aquí algunos ejemplos:

Dorresilasol, no hay ignorancia.

Ddossirefami, *ddommisolrefa*, ni modestia ni amor propio.

Si el sistema de Mr. de Sudre prevalece, tendremos necesidad de hacer obligatorio el estudio del piano en todo el mundo, puesto que cada uno de nosotros necesitará saber música para hacerse entender de sus semejantes.

Hé aquí un idioma en el que los oradores podrían dar frecuentemente el *do* de pecho y pronunciar discursos que tuvieran *tres beboles* y un sostenido.

SECCIÓN DE NOTICIAS.

El *Boletín oficial* de esta provincia, correspondiente al día 29 de Diciembre último, contiene el extracto de los acuerdos tomados por la Junta de Instrucción pública de esta provincia en la sesión que celebró el día 17 de Noviembre anterior. Como ya en tiempo oportuno dimos noticia detallada á nuestros suscritores de dicha sesión, omitimos la reproducción de aquel extracto.

Se nos asegura que la Junta de Instrucción pública de esta provincia acordó en una de sus últimas sesiones que la provisión de la escuela de niños de Alhóntosa debe hacerse esta vez en virtud de oposición, apesar de que se anunció en el último concurso de traslado y de haber habido quien la solicitara. Bien les hubiera venido á los señores opositores Barrachina y Conejero que este acuerdo se hubiera tomado antes de remitir al Rectorado la lista de las escuelas que debían proveerse por oposición.

El Rectorado aprobó los nombramientos hechos por la Junta, de Maestra sustituta de la escuela de niñas de Monreal del Campo, á favor de D.^a Cecilia Cervera, y de interino de la de Villafranca á D. José Güemez.

El Ilmo. Sr. Obispo de esta Diócesis ha designado para Vocal Eclesiástico de la Junta provincial de Instrucción pública á nuestro respetable amigo el ilustrado Canónigo Penitenciario de la Santa Iglesia Catedral de esta ciudad, D. Vicente del Castillo.

Aplaudimos sin reserva la elección y felicitamos con la mayor sinceridad al agraciado.

El día 31 último no pudo celebrar sesión la Junta provincial de Instrucción pública por falta de número de Vocales concurrentes.

Es de esperar que las propuestas para proveer las escuelas últimamente anunciadas por concurso de traslación y ascenso sean aprobadas por la Junta en la primera sesión que celebre; pues, según tenemos entendido, la Comisión nombrada al efecto las tiene ya formuladas.

Por real orden de 26 del mes anterior ha sido nombrado Inspector de 1.^a enseñanza de esta provincia D. José Moragas y Alcalde.

Deseamos tenerle pronto entre nosotros y que no le parezca este país tan malo como á sus dos antecesores.

En Francia las salas de asilo se han convertido en escuelas maternales. El objeto de las primeras era tener recogidos á los pequeños, mientras la madre iba á trabajar al taller. Por la mañana lo entregaba en dichas salas y por la noche acudía á recogerlo: todo lo hacían gratuitamente. Las escuelas maternales son una institución social. El legislador interviene en su creación y formación y el Gobierno nombra el personal y prescribe los reglamentos. Ya se han establecido más de 8000 escuelas de esta clase, aunque existen todavía salas de asilo. Las escuelas maternales están abiertas para los niños de 2 á 7 años, y en ellas solo se atiende al desarrollo físico y á su preparación para el desarrollo intelectual y moral.

Desde 1.^o de Enero costará una carta 15 céntimos de peseta, pero hay que abonar á los carteros 5 céntimos por cada una que se reciba.

La Junta provincial de Instrucción pública de Almería ha remitido á la Diputación de aquella provincia una exposición pidiendo que se cree allí una Escuela Normal de Maestras, con el siguiente presupuesto:

	Pesetas.
Sueldo de la Directora.	2000
Gratificación de las dos auxiliares.	1000
Idem del Eclesiástico.	375
Sueldo de la Conserje-portera.	300
Alquiler del edificio, mitad.	750
Para la adquisición de menaje y medios materiales de enseñanza, por una sola vez.	1250
Total.	5675

Plácenos que vayan creándose dichos centros donde falten, como sucede en esta provincia, siguiéndose de dicha falta grandes perjuicios á las jóvenes de la provincia que se dedican á la carrera del Magisterio.

Según las enérgicas disposiciones del Gobierno para que los pueblos liquiden sus descubiertos con los Maestros, no dudamos que nuestra celosa Autoridad civil dispondrá que los Ayuntamientos ingresen en la caja de la Administración económica sus contingentes, como expresa la Real orden de 30 de Setiembre último; para que, en 1.º del próximo Enero no quede débito alguno y pueda regir en todo su vigor el decreto de 29 de Agosto, que da nueva forma al pago de Maestros.

«El propietario de *La Correspondencia* y senador del Reino, Sr. Santa Ana, ha presentado una proposición de ley en el Senado, pidiendo se generalice el establecimiento de Bibliotecas populares en todos los pueblos de alguna importancia, como medio eficazísimo de ilustración popular.

Al efecto, indica algunos de los que puede utilizar el Gobierno para dotar aquellas de obras de utilidad y hasta con economía; pidiendo así mismo, que se instalen en las secretarías de Ayuntamiento y que los secretarios sean los encargados de las mismas.

Aplaudiendo desde luego los buenos deseos del Sr. Santa Ana y reconociendo como reconocemos la utilidad de las Bibliotecas, creemos de todo punto improcedente que se instalen donde pretende, ni que estén á cargo de los secretarios.

En buen hora que se multipliquen y doten las Bibliotecas de obras aplicables al objeto que se persigue; pero respétese lo que hoy está vigente sobre los locales y personas á quienes deben encomendarse.

La escuela es el centro generalmente único de instrucción que existe en la mayoría de los pueblos, y al que concurren lo mismo niños que adultos; y el Maestro la persona autorizada para comunicar y generalizar la

enseñanza; pues ningún otro local más á propósito para establecer las Bibliotecas ni otra persona más adecuada que el Maestro, para que de su custodia se encargue.

La escuela es templo del saber y á su vez de tranquilidad y sosiego: la secretaría el local donde continuamente se ventilan asuntos de diferente índole, donde se discuten cuestiones de todas clases, donde se promueven reventas más ó menos acaloradas, donde suele haber de todo menos la tranquilidad y sosiego que requiere un gabinete de lectura ó de instrucción. Prescindimos de hacer la apología de la mayoría de los secretarios por que no se nos tache de apasionados; pero la prueba más convincente que tenemos del cariño y protención que la generalidad viene prestando á la educación populares, que, con rarísimas excepciones, son los mayores enemigos de los Maestros.»

Conformes con nuestro estimado colega *El Magisterio Valenciano* á quien el sueldo anterior petenece: es verdad que hay excepciones muy honrosas; pero efectivamente son rarísimas.

Dice *El Defensor del Magisterio*:

«Nuestro bello ideal: un congreso pedagógico.

Hemos acudido aunque á la hora del *ite mica est*, por impedirnoslo ocupaciones particulares, á *El Fomento de las Artes*, á donde, como otros profesores, habíamos sido llamados.

El distinguido escritor D. Modesto Fernandez y Gonzalez, cual génio protector, ha declarado que es altamente beneficioso celebrar un Congreso pedagógico. Pero ha dicho algo más, mucho más. Ha manifestado que de la cuestión económica no hay que preocuparse, porque varias personas amantes de la enseñanza se hallan dispuestas á levantar esta carga, no ya realizando este pensamiento, en pequeño, sino hasta con magnificencia.

La declaración ha causado mágico efecto: la principal, á caso la única dificultad, está salvada.

Hombre de gran sentido práctico, el señor Fernandez y Gonzalez llevaba ya formulados unos temas, para que examinados por una comisión, sirvan de pasto á la discusión en el proyectado Congreso, que deberá celebrarse aprovechando ciertas facilidades, en Mayo.

La circunstancia de haber llegado nosotros á la cita á última hora como *La Correspondencia* y la razón de tener ya compuesto este número, nos impiden ser más explícitos. Baste saber por hoy que han asistido profesores muy distinguidos, entre otros los Sres. Sarrasi, Ruiz de Quevedo, Eguilaz, Fernandez y Sanchez, Alcántara, García, Córtes, Capdevila, Regulez y otros muchos que por falta de espacio y tiempo no mencionamos.

Se ha nombrado una comisión presidida por

el héroe de esta hazaña, D. Modesto Fernandez, y compuesta además de los Sres. Hilario Sanchez, Torres Campos, Alcántara García, Fernandez, Ballesteros, Mingo, Cortés, Aguilera, Zapatero, Ruiz de Salazar, Collado y Cembrain España.

Ahora va de veras.»

Mucho celebraremos que así suceda.

El Riojano nos ha obsequiado con un *Almanaque del Maestro* para el año 1882. Aparece este impreso en una hoja á pliego entero y en una sola cara, lo cual le hace ser muy apropiado para tenerse siempre á la vista.

Agradecemos mucho el obsequio, y recomendamos á nuestros abonados el referido Almanaque.

A propósito del Congreso pedagógico, dice *La Reforma* que muy pronto se publicarán los temas y las bases por que este ha de regirse.

Nosotros nos declaramos desde luego decididos partidarios de aquella idea y deseamos vivamente verla realizada, para lo cual ofrecemos nuestro débil concurso.

Interesante.

Se traspasa la suscripción por un ejemplar del «Primer Diccionario Etimológico de la Lengua Castellana, por D. Roque Bárcia, abonando pré-

viamente 76 cuadernos que hay recibidos y satisfechos, á razón de 3 y 1/2 reales uno, en vez de los 4 reales que cada uno cuesta. Dirigirse á la Redacción de esta Revista.

ALMANAQUE DEL MAESTRO.

ENERO.

Días de vacación durante este mes.—1, 8, 15, 22 y 29, domingos; 6 los Santos Reyes; 23 días de S. M. el Rey.

Oposiciones á escuela.—Deben celebrarse en Albacete, Alava, Gerona, Huelva, Jaen, Orense, Palencia, Toledo y Zaragoza. Se anuncian en las de Alicante, Cuenca, Granada, Lérida Logroño, Pontevedra, Salamanca y Santander.

ALMANAQUE DEL MAESTRO

PARA 1882.

Con este título, ha publicado el distinguido Auxiliar del Negociado de 1.ª enseñanza del Ministerio de Fomento, D. Fermín Ladrón de Cegama, un interesantísimo opusculo, que por Real orden de 23 del próximo pasado Diciembre, de acuerdo con el Consejo de Instrucción pública, ha sido declarado de gran utilidad para las Corporaciones y funcionarios del ramo de 1.ª enseñanza, alumnos de las Escuelas Nor-

—20—

da de Fresneda, á doña Guillerma Escorihuela y don Teodoro Almenar de Miravete, á doña Faustina Cabero de Alpeñés, á don Domingo García de Piedrahita, á doña Joaquina Zaera y don Manuel Fortea de Tramacastilla, á don Simón Pecurul y doña María Vallés de Foz-Calanda, á don José Asensio de Torrecilla del Rebollar, á don Francisco Roche de Covatillas, á doña María Ibañez y don Manuel Marina de Calamocha, á doña Manuela Alcaine y don Pedro Aldunate de Torre las Arcas, á don Bruno Lopez de Orihuela del Tremedal, á don Domingo Bello de El Colladico, á don Manuel Franco de Dos-Torres, á don Joaquín Conesa de Bordón, á doña Manuela Giner y don Antonio Fuster de Santolea, á don Dionisio Moreno de Crivillen, á don Miguel Lopez de Molinos, á don José Molés de Las Planas de Castellote, á don Félix Villarroya de Villarroya de los Pinares, á don Vicente Traver de Valjanquera, á don Miguel Aranda de Torrijo del Campo,

—17—

Son igualmente Socios fundadores, aunque, por inadvertencia, no figuran en la lista anterior, los siguientes:

169 D.ª Rosa Esteban . . .	Ejulve.
170 D. Melchor López. . .	Villalba baja.
171 Manuel Giner. . .	Las Parras.

CONSTITUCION DEFINITIVA

DE LA SOCIEDAD DE SOCORROS MÚTUOS ENTRE
PROFESORES DE 1.ª ENSEÑANZA DE LA
PROVINCIA DE TERUEL.

ACTA.

Primera sesión.

En la ciudad de Teruel, á las doce horas de la mañana del día veinticuatro de Agosto de mil ochocientos ochenta y uno, se reunieron en el salón de clase, de la escuela pública superior de niños los señores siguientes: don José Eced Maestro de Alfambra, por sí y en representación de los señores doña Cármen Altaba y don Manuel Marcos Maestros de Fortanete don Custodio Izquierdo de Pitarque y don

males y Maestros de las públicas de todas clases y grados. Además del Santoral, contiene dicho Anuario una reseña del personal administrativo del citado ramo, de las Escuelas Normales de Maestros y Maestras, del Colegio Nacional de Sordo-mudos y ciegos y por último, la Legislación vigente de 1.ª enseñanza.

Lo dicho es más que suficiente para recomendar á todos los Maestros y Maestras, la adquisición del repetido anuario. Se halla de venta al módico precio de 1 peseta y 25 céntimos, en la Conserjería de la Escuela Normal de esta ciudad: Los pedidos al Secretario de la misma Escuela.

CORRESPONDENCIA.

—=—

Sr. D. E. R. —T. de A. Recibido el importe del segundo año de suscripción que vencerá en 13 de Mayo próximo.

- » J. C.—A. Idem idem del 1.º que venció en 13 de Setiembre último.
- » Y. A.—M. Idem idem del 2.º que vencerá en 13 de Mayo próximo.
- » J. E.—T. de los S. Idem idem idem.
- » J. D.—P. Idem idem del que vencerá en 18 de Octubre del presente año.
- » L. E.—C. Idem idem del que venció en 30 de Setiembre último.
- » Y. C.—O-n. Idem idem que vencerá en 3 de Marzo próximo.

- » L. M.—A. Idem idem hasta el 26 de Setiembre último en que fué baja.
- » M. E.—F. Idem idem del que vencerá en 13 de Mayo próximo.
- » J. A.—M. del C. Idem idem del idem que venció en 13 de Julio último.
- » M. B.—V. Idem idem del que vencerá en 13 de Mayo próximo.
- » G. G.—H. Idem idem del 2.º que vencerá en idem.
- » J. G.—A. Idem idem del año que vencerá en 1.º de Setiembre del presente.
- » M. P.—C. de C. Idem idem del año que venció en 13 de Mayo último.
- » G. G.—T. Idem idem del que vencerá en 20 de Mayo próximo.
- » D. V.—B. Idem idem del idem que venció en 13 de Mayo último.
- » V. C.—C. Idem idem del id. que venció en el día ayer.
- » L. L.—A. Idem idem del idem que vencerá en 13 de Mayo próximo.
- » M. P.—A. Idem idem del idem que venció en 13 de Mayo último.
- » S. C.—P. Idem idem del id. que vencerá 18 de Febrero próximo.
- » M. F.—D. T. Idem idem de dos idem que vencerán en 13 de Mayo próximo.
- » M. F.—T. Satisfecha la 1.ª cuota de la Asociación provincial.

Imp. de la Casa provincial de Beneficencia.

—18—

Pedro José Sanchez de Orrios; don Nicolás Monterde, Habilitado de los Maestros de los distritos de Teruel, Albaracin y Calamocha, por sí y en representación de doña Melchora Buj y don Enrique Blas Valero Maestros de Moscardón, doña María Altaba y don Joaquín Izquierdo de Perales, doña María García de Barrachina, doña Josefa Crespo y don Tomás Moliner de Torrelosnegros, doña Isabel Blesa de El Pobo, doña Dolores Gomez y don Leoncio Lorente de Argente, doña Alejandra Perez de Perales, don Pablo Aspas de Monteagudo, don Pedro Roche de Olalla, don Gerónimo Velez de Martin del Rio, doña María Perez de Lidón y doña Gregoria Navarro y don Ramón Gracia de Navarrete; don Melchor López Maestro de Villalba baja, por sí y en representación de don Pedro Capilla Maestro de Peralejos y don Gregorio Valero interino de Escoriahuela; don Manuel Moreno por sí y en representación de don Juan Alpuente Maestro de Monreal, y de don Juan

—19—

Jorcano que lo es de Odón; doña María de la Visitación Pascual, Maestra de la escuela pública superior de niñas de Teruel, por sí y representando á doña Jacoba Izquierdo Maestra de Gudar; don Miguel Vallés, Maestro de la escuela pública superior de niños de dicha ciudad, por sí y representando á don Felix Sarrablo Maestro de Josa, á don Miguel Eced de Fuentespalda, á doña Antonia Conesa y don Ambrosio Royo de Seno, á Doña Carmen Bertolín de Castellote, á doña Lucía Mora de Santa Eulalia, á don Felipe Navarro de Cedrillas, á don Francisco Izquierdo de Castel de Cabra, á doña María Antonia Esteban de Torrijo del Campo, á don Andrés Cebollada y doña Ramona Barberán de Gargallo, á don Francisco Estéban de Santa Eulalia, á D. Cirilo Gracia de Gudar, á don Joaquín López de Esteruel, á don Balero Serrano de Mas de las Matas, á doña María Lopez y don Fermín de Diego de Noguera, á doña Joaquina Dalman y don Manuel Rebulli-